

桂林理工大学
旅游管理（MTA）专业学位授权点
建设年度报告
（2020年）

桂林理工大学旅游与风景园林学院

2021年1月5日

目录

(一) 培养目标	1
1.培养目标	1
2.学位标准	1
(二) 基本条件	5
1.培养特色	5
2.师资队伍	6
3.科学研究	6
4.教学科研支撑	9
5.奖助体系	9
(三) 人才培养	10
1.招生选拔	10
2.思政教育	10
3.课程教学	10
4.导师指导	11
5.实践教学	12
6.质量保证	12
7.学风建设	13
8.管理服务	13

（一）培养目标

1.培养目标

（1）人才培养目标

立足桂林建设世界级旅游城市、桂林国家可持续发展创新示范区、国家健康旅游示范基地，服务“壮美广西”建设，面向全国文化与旅游行业，凸显应用性、复合型和职业化特色，培养具有高度社会责任感、创业创新能力和良好职业道德素质，具备国际化视野和本土化特色，具有较强的战略思维能力与执行力，能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作需要的高层次复合型旅游管理专门人才。

（2）**聚焦智慧、民族与规划特色**，结合信息化新技术培养高层次人才聚焦西南地区民族旅游产业，培养民族旅游开发与管理人才；注重学科融合，运用信息化新技术培养智慧旅游管理人才；围绕旅游规划与环境管理博士点建设，依托广西旅游产业研究院等平台，培养旅游企业管理和旅游规划策划高级人才。

（3）**全方位对接社会需求**，提升解决实际问题能力紧密对接新时代文旅产业高质量发展对人才的需求，开设旅游产业发展前沿课程、智慧旅游管理、旅游规划等系列课程；聘请旅游行政管理部门、科研机构、旅游企业等行业专家担任导师或授课讲座，在相关企事业单位建设教学实践基地，强化实践能力培养，鼓励研究生参与导师科研项目，接受规范的学术训练，提升理论解决实践问题的能力。

2.学位标准

（1）基本要求

- 1) 掌握马克思主义基本理论，具备良好的政治素养和职业道德。能够应用马克思主义理论观点和方法分析问题。拥护党的基本路线、方针和政策，热爱祖国、遵纪守法、具有良好

的职业道德，积极为我国的社会主义经济建设服务。

- 2) 掌握旅游管理基本原理，具有较宽知识面，学术型与职业性紧密结合，具备从事旅游领域管理工作需要的基本知识、专业思维、实践能力与实施技巧。
- 3) 具备旅游业及相关行业的管理技能，能够开发潜在资源，创造综合效益。
- 4) 具备开放的国际化视野，前瞻性的战略思维能力，能够把握旅游业发展进程中出现的新现象，解决旅游运行中出现的关键问题。
- 5) 具有健康的心理和体魄。既注意外在仪表，又注意内涵发展。

(2) 学制

MTA 教育实行以学分制为基础的弹性学制，学习期限为 3 年。学习优秀者可以申请提前毕业(如符合提前毕业学校相关文件要求)，特殊情况经批准可延迟毕业，最长不超过 5 年。

研究生须修满课程总学分 34 分。在完成全部教学环节后方可开始撰写学位论文，学位论文开题时间距申请答辩时间不得少于一年。

(3) 培养方式

- 1) 与旅游产业部门、科研机构和相关企事业单位联合培养。
结合旅游业实际情况和特点及生源情况，采取集中授课与实践教授相结合等灵活多样的培养方式。
- 2) 在教学内容上，坚持理论与实践相结合，充分反映旅游管理实践领域对专门人才的知识与素质要求，突出旅游业关联性强、辐射面广和构成复杂的特点，结合中国旅游业发展实际中的案例进行教学，注重启发学生思维，将课程讲授、案例研讨、团队学习和专业实(见)习等多种方式进行有机结合，培养学生思维能力及分析问题和解决问题能力，突出旅游管理实践导向。

- 3) 在师资配备上,采用开放式、多元化的师资配备。聘请国内外知名的、具有丰富教学经验与管理实践经验的教师为研究生授课,包括来自国内外知名旅游企业的领军人物、资深高管人员、旅游行政管理人员。所聘请的教师不仅具有在旅游高等教育科研机构的学习和研究经历并拥有较高的学历,同时还具有为国内外大型旅游企业、政府及行业协会担任顾问等或管理咨询的经验。
- 4) 加强实践环节。组织研究生赴旅游企业等单位进行参观、调研,并考核成绩。
- 5) 在考核形式上,改变以传统考试为主要标准的课程考核形式,形成由课程考试、课堂讨论、案例分析、专题报告、文献阅读等方面综合评定。在毕业论文上,采取导师组形式,通过集体培养与导师个人负责相结合的指导方式,吸收旅游实务部门中具有高级专业技术职务或具有高级管理职位的人员共同参与到学位论文开题、评阅、答辩等研究生培养环节。

(4) 培养方向

MAT 教育培养熟悉旅游业务实际,具有优秀的沟通能力和解决实际问题的综合能力,能够胜任现代旅游业实际工作需要的高层次、复合型旅游管理专门人才。根据国内外旅游市场需求,结合我校的学科专业优势,设置以下 4 个专业研究方向:

- 1) 旅游规划与环境管理
- 2) 旅游企业管理
- 3) 民族旅游开发与管理
- 4) 智慧旅游管理

(5) 课程设置

根据全国旅游管理硕士专业学位(MTA)教育指导委员会的有关要求,我校 MTA 教育设置的课程体系包括核心必修课程和方向选修课

程两大部分。

核心必修课程：包括马克思主义经济理论、专业英语、旅游产业经济分析、旅游规划与战略、旅游目的地开发与管理、旅游营销、旅游投资与财务管理、旅游接待业、旅游信息系统、旅游产业发展前沿 10 门课程，共计 27 学分。

方向选修课程，学生可根据自己的研究方向选择相应课程，每一研究方向应不少于 2 门课程，共计 4 个学分，可跨专业方向选课。

（6）学位论文

撰写学位论文是 MTA 教育的重要组成部分。论文的选题、撰写、评阅以及答辩等工作必须符合《中华人民共和国学位条例》、全国 MTA 教育指导委员会对 MTA 学位论文提出的要求以及桂林理工大学研究生论文格式和答辩程序等有关规定的要求。论文的工作时间不得少于半年。

MTA 学位论文选题要理论联系实际，强调从具体的旅游工作实际中提炼出关键的科学问题，成为学位论文选题，并通过全面而深入的调查研究获得第一手资料，从而使论文选题和研究工作紧密结合旅游行业发展的实际，既具有很强的针对性，又具有重要的科学意义。论文类型可以是专题研究、调查报告、案例研究报告等；字数不得少于 2.5 万字。学位论文的评审应着重审核研究生综合运用旅游管理理论和方法解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的新见解、新方法；审核其对经济效益和社会效益的贡献。

学位论文的评阅人中，须有 1 名实际工作部门具有高级专业技术职务的专家。论文答辩委员会成员要有在实际部门工作并具有高级专业技术职务或具有高级管理职位的专家参加。

（7）学位授予

研究生完成培养方案规定的课程学习、成绩合格，并通过论文答辩，符合学校学籍管理相关规定的，准予毕业并颁发硕士研究生毕业

证书；经专业学位评定小组审核、校学位评定委员会审批，授予旅游管理硕士专业学位。

（二）基本条件

1.培养特色

（1）生源分布广泛，培养规模不断扩大

本学位点自 2011 年开始招生，当年招收人数为 39 人，生源地主要为广西和海南两个省份，2020 年招生人数达到 54 人，生源地扩展到四川、河南、山东、山西等十余省份。

（2）科研优势明显，平台支撑持续增强

本学位点是广西专业学位研究生教育改革试点单位，拥有中国旅游研究院民族旅游研究基地、广西高校人文社会科学重点研究基地——广西旅游产业研究院等 7 个研究平台。共获国家基金 40 项，省部级项目 73 项，横向课题 70 余项，通过吸收研究生加入课题，将科研转化为教学案例，为研究生培养提供了良好的科研平台。

（3）多元协同培养，校政企一体化建设

发挥桂林旅游产业集群优势，构建“校政企产学研一体化”协同人才培养模式，已建立系列 MTA 教学基地。2020 年新增加 1 个实践育人基地（清单见表 1），实现校外资源共享、产学高度融合。。

表 1 MTA 专业实践基地

基地名称	合作单位	设立时间	基地评选情况
广西民族旅游研究中心实践基地	广西民族旅游研究中心	2013.06	广西高等学校人文社科重点研究基地，广西唯一的旅游类重点研究基地
桂林市旅游发展委员会实践基地	桂林市旅游发展委员会	2017.09	战略合作实践基地
桂林理工大学-桂林旅游学院研究生联合培养基地	桂林旅游学院	2020.10	
桂林理工大学旅游	广西壮族自治区中国科学	2019.06	

规划与环境管理研究生联合培养基地	院广西植物研究所		广西学位办自治区级研究生联合培养基地
桂林市七颗星旅游景观规划设计有限公司实践基地	桂林市七颗星旅游景观规划设计有限公司	2018.03	旅游规划乙级资质/土地规划乙级资质
桂林桂工旅游规划设计研究院实践教学基地	桂林桂工旅游规划设计研究院	2018.03	旅游规划乙级资质
广州翼然科技实践教学基地	广州翼然科技股份有限公司	2018.03	集数据、软件、服务于一体的中国领先的全域智慧旅游产业服务商。
贺州市姑婆山国家森林公园实践基地	贺州姑婆山国家森林公园景区	2013.09	国家级森林公园, 国家AAAA级旅游风景区
桂林灵渠风景区实践基地	桂林国悦灵渠旅游开发有限公司	2011.09	国家AAAA级旅游风景区
香格里拉大酒店实践基地	桂林香格里拉大酒店	2011.12	研究生联合培养基地; 产学研战略合作基地

(4) 办学历史悠久，育人成效显著

本学位点创办旅游管理专业 35 年以来，形成了本、硕、博多层次办学体系，其中旅游管理本科为国家一流专业建设点。当前专业硕士已毕业 196 人，近五年一次就业率达到 98.85%。

2. 师资队伍

形成了合理的高素质导师队伍，2020 年新增研究生导师 3 人，现有校内导师 32 人，其中教授 10 人，副教授 19 人，博士 18 人，其中国家旅游业青年专家计划 2 人，省级人才计划 5 人，教育部高等学校教指委委员 2 人，高级职称教师占 90.6%，“双师型”教师比例 34.3%；校外导师 16 人，全部为高级职称。

3. 科学研究

2020 年度共获得国家级科研项目 7 项(其中国家社科基金 4 项，国家自科基金 3 项)、省部级项目 7 项、横向项目 6 项(获得经费 241.46 万元)，涉及民族文化遗产保护与开发、乡村振兴、智慧文旅、旅游

规划等议题。

表 2 省部级以上纵向项目一览表

项目负责人	项目级别	科研项目名称	科研经费	项目来源
黄燕玲	国家级	西南民族旅游地“主客”网络交互行为特征与影响机理研究	28	国家基金委
周慧玲	国家级	民族村寨农民社会网络对旅游生计行为的影响研究	28	国家基金委
宋旭昕	国家级	放牧对草地凋落物分解过程中土壤动物贡献的影响及其作用机制	24	国家基金委
韦俊峰	国家级	梯田农业文化遗产保护与发展的旅游社会学研究	20	全国社科规划办
梁振然	国家级	南岭走廊少数民族非物质文化遗产活态传承与创新交融研究	20	全国社科规划办
樊亚明	国家级	南岭走廊传统文化基因融入现代乡村人居环境建设研究	20	全国社科规划办
罗盛锋	国家级	桂滇边境地区旅游促进兴边富民成效典型案例调查研究	20	全国社科规划办
黄月玲	省部级	广西瑶族特色文化旅游产业化发展研究	0	广西区社科规划办
黄燕玲	省部级	可持续生计视角下广西深度贫困地区旅游社区返贫阻断机制研究	0	广西区社科规划办
张睿	省部级	龙脊旅游扶贫模式、脱贫过程及成功经验研究	4	广西区社科规划办
王璐	省部级	湘江战役红色文化融入广西高校思想政治教育的实现路径研究	3	广西区社科规划办
叶建芳	省部级	广西边境民族地区儒释道与“巫”文化多元一体融合研究	0	国家民委
张婷	省部级	手机社交网络成瘾对青少年社会化影响的认知神经机制研究	10	教育部社科司
徐尤龙	省部级	"一带一路"机遇下桂滇黔跨区域旅游品牌共商共建共享长效机制研究	8	教育部社科司

黄月玲	省部级	广西瑶族特色文化旅游产业化发展研究	0	广西区社 科规划办
-----	-----	-------------------	---	--------------

出版专著 4 部：《滇桂黔石漠化集中连片特困区旅游扶贫模式研究》、《旅游开发背景下漓江流域土地利用变化及生态效应研究》、《乡村旅游背景下南岭瑶寨聚落文化保护发展研究》、《桂滇黔非遗旅游的国际传播及大数据应用研究》。

科研成果获奖：广西低视力社科成果奖 4 项和淮海科学技术奖一项。

表 3 可以成果获奖一览表

序号	奖励名称	第一 完 成 人	成果名称	奖 励 证 书 盖 的 公 章 全 称	获 奖 级 别	获 奖 等 级
1	广西第十六次 社会科学优秀 成果奖	张 兴 旺	人工智能时代数字图书馆智能化人机交互技术分析——以古代南海海图数字图书馆为例	自 治 区 人 民 政 府	省 级 奖	三 等 奖
2	广西第十六次 社会科学优秀 成果奖	邓敏	南岭山区瑶寨聚落文化保护发展研究——基于乡村旅游的视角	自 治 区 人 民 政 府	省 级 奖	三 等 奖
3	广西第十六次 社会科学优秀 成果奖	罗 盛 锋	滇桂黔石漠化集中连片特困区旅游扶贫模式研究	自 治 区 人 民 政 府	省 级 奖	二 等 奖
4	广西第十六次 社会科学优秀 成果奖	梁 福 兴	壮族传统文化信息资源与文化创意产业融合发展研究	自 治 区 人 民 政 府	省 级 奖	二 等 奖
5	淮海科学技术 奖	徐 德 兰	采煤塌陷区生态修复与湿地公园建设技术集成与应用	淮 海 科 学 技 术 奖 委 员 会	省 级 奖	三 等 奖

4. 教学科研支撑

在专业实践上推进产教、科教融合建设，与政府、研究机构和企业等多类型实习基地合作，派遣研究生实习、实践和就业，形成多层次实践体系。充分利用科研平台（科研平台机构见表4），引导科研与社会发展相结合，实现优势互补、协同育人的目标。2020年MTA培养有如下特点：

一是依托智慧旅游实践平台，派遣研究生进行深度实习，如派遣研究生参与桂林大数据实验室实习，撰写数据报告。

二是以课题研究为纽带，鼓励研究生参与课题研究，将研究转化为案例资源，提升教学质量。

表4 科研平台、机构一览表

序号	科研平台级别	科研平台名称
1	省部级	广西旅游产业研究院
2		中国旅游研究院民族旅游研究基地
5	市级、校级	桂林桂工旅游规划设计研究院
6		桂林市大健康和文旅产业发展研究院
7		桂林文化旅游大数据重点实验室

5. 奖助体系

我校MTA研究生可参评国家奖助学金，奖学金覆盖面为可参评人数的80%，助学金覆盖面为可参评人数的100%，目前我院全日制脱产在校学习学生7人，2020年获得二等学业奖学金3人，奖学金金额共15000元，获得助学金补助9人，补助金额共54000元。具体参评要求如下：

（1）奖学金

全脱产就读、无固定工资收入且人事档案转入我校的研究生可参评研究生学业奖学金：一等8000元/年·人，二等5000元/

年·人，三等 3000 元/年·人，其中第一学年推免生享受一等学业奖学金，第一志愿考取考生享受二等学业奖学金；

(2) 助学金

全脱产就读、无固定工资收入且人事档案转入我校的研究生享受国家助学金 6000 元/年人；

(三) 人才培养

1. 招生选拔

2020 年，学院拟招收 MTA 硕士研究生 50 人，录取 54 人（其中一志愿 12 人），实际报到 54 人，均为全日制专业学位硕士研究生。

2. 思政教育

学院以研究生导师为主力，协同研究生辅导员、研究生教秘形成合力，构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2020 年我院研究生选修自然辩证法概论和新时代中国特色社会主义理论与实践研究，黄燕玲教授申请课程思政项目《旅游学理论与方法》获得立项。学院注重注将马克思主义理论贯穿教学和科研的全过程，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进研究生课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，实现全员全过程全方位育人。

3. 课程教学

按照 MTA 教指委要求制订培养方案并设立我院 MTA 核心课程和选修课程，学位培养期间学生需完成十二门专业课程学习。按照现行 3 年制培养要求，每年我院开设的 MTA 课程共 9 门，覆盖 2 个年级，详见下表。

表 4 2020 年度开设 MTA 课程一览表

课程序号	课程名称	学时/学分	考核方式	任课教师	班级
1	旅游规划与战略	22/2.5	考查	吴忠军教授	2019MTA
2	旅游营销	22/2.5	考查	王志文副教授	2019MTA
3	旅游投资与财务管理	22/2.5	考查	赖晓华副教授	2019MTA
4	旅游信息系统	22/2.5	考查	于海涛副教授	2019MTA
5	旅游接待业	22/2.5	考查	邓敏副教授	2019MTA
6					
7	旅游目的地开发与管 理	30/3.0	考查	陆云副教授	2020MTA
8	马克思主义经济理论	30/3.0	考查	王璐副教授	2020MTA
9	专业英语	30/3.0	考查	王志文副教授	2020MTA

自 2020 级始，MTA 课程均在研究生综合管理系统完成选课、排课工作，任课教师亦在系统完成成绩录入工作，审核发布后学生可在系统实时查询成绩。

课程教学质量良好，获得学生一致好评，保持与旅游行业发展同频共振，持续改进课程建设，探索长效改进机制，积极筹备谋划 MTA 教学案例库建设工作。

教材建设工作稍显薄弱，我院尚未出版 MTA 教材。

4. 导师指导

(1) 严格导师遴选制度，建立多层次的培训体系

MTA 导师选聘以校内导师为主，校外导师为辅，根据遴选文件要求原则上要求有副教授及以上职称，有较高的学术造诣，有一定科研经费方可担任导师。建立了学校宏观层面、学院业务层面和导师专业培训体系并按计划执行。2020 年新增校内导师 8 人。

(2) 外引内配促进“双师型”队伍建设

引入高层次行业专家作为专任教师，鼓励资助教师赴旅游企事业单位挂职，扩大行业交流，促进双师型队伍建设。

(3) 多方位构建导师组制

实行研究生与导师互选机制，实施“校内+校内”和“校内+校外”的导师组制，提升年轻教师“双师”能力。

5. 实践教学

为了更好地利用和融入桂林世界旅游城市建设的优势和机遇，加强MTA教育和旅游行业的互动，为进一步提高MTA人才培养质量，促进理论联系实际，促进产教融合。2020年先后组织我校2019级和2020级MTA学生先后前往全球重要农业文化遗产龙脊梯田、桂林国宾洞芦笛岩、广西特色旅游名村鲁家村、国家级历史文化名镇兴坪古镇开展实践教学。

为了更好的达到预期教学效果，学院安排2名高级职称老师带队指导，并联系旅游景区、企业负责人全程讲解交流。为了保证实践教学顺利开展，学院统一安排车辆接送，提供保障服务。

6. 质量保证

完善MTA研究生培养全过程监控机制。通过改革实现优化资源配置、以学生为中心、强化质量导向，建立全方位的、科学的MTA研究生招生管理机制和培养管理机制，充分激发导师和研究生从事科学研究的热情，培养新时代创新型、应用型专业人才。制定研究生与导师双向选择策略，全面结合学生兴趣、导师科研项目和科研水平，合理分配资源，组建科研团队；在培养环节，积极扩大优秀研究生奖学金覆盖面，提高各类基金项目的资助力度，保证学生顺利开展科研任务，完成学业；完善MTA毕业资格审查制度，严格做好论文原创性检测和科研成果的认定工作，严把毕业生质量关；德行与才能并重遴选导师，加强思想道德水平，重视科研成果的质量和高水平学术成果。落实导师第一责任制度，加强对导师科研指导的鼓励，增强管理环节的联动性，激发导师的积极性、自主性。

7.学风建设

学院结合本学院学科专业特点、师生现状等具体情况，制定符合本学院人才培养的具体实施细则和管理办法。严格执行学生课堂教学、实践教学管理规定。学生到课率 95%以上，由于受疫情影响，部分课程开展线上教学，严格考勤管理。充分做好导师和研究生之间的沟通工作，全面提升科研水平。落实开题预答辩制度，实现论文全流程管控，对开题严把质量关。

8.管理服务

对研究生培养过程改革，提升服务质，重视改革的系统性与协调性，为改革提供制度保障。从实际出发，落实导师制、班主任制，明确分工，落实责任，密切配合，形成推动改革的合力。导师围绕提高研究生的科研能力与学术水平开展教学指导活动，班主任负责研究生的教学及活动组织，全方位保证研究生开展学习科研工作。